

Nuove modalità di certificazione per l'individuazione dell'alunno con disabilità

Punti da chiarire

- **1. Nuova certificazione e differenze sostanziali rispetto alla precedente documentazione**
- **2. Documentazioni da consegnare a scuola; necessarie per l'assegnazione delle risorse**
- **3. SCADENZE E RINNOVI – ART.3 COMMA 1**
- **4. D.Lgs 62/2024 - mod. art.1,2,3 L.104**
- **5. Nuove modalità di graduazione delle gravità**
- **FAQ**

Normative di riferimento

- D.Lgs 66/17- D.Lgs 96/19
- D.I 182/20 – DI 153/23
- Decreto del Ministero della Salute del 14 settembre 2022 «Linee Guida per la redazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del profilo di funzionamento»
- DGRL 2446 DEL 03/06/2024
- D.Lgs 62/2024 – mod. art.1,2,3 L.104

Premessa -> necessaria

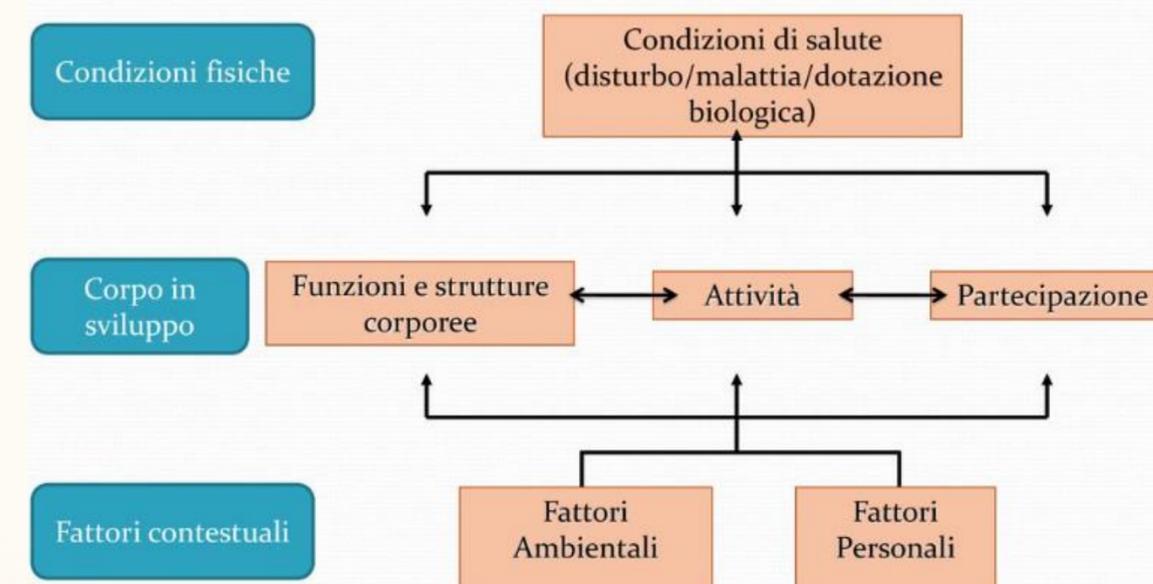
Il cambio del paradigma osservativo proposto dall'Organizzazione Mondiale della sanità (OMS), basato sull'ICF - (International Classification of Functioning 2001 – 2007 ICF-CY)

determina un approccio non più focalizzato sulla malattia, ma sul funzionamento e sulla salute della persona

In rapporto ai fattori contestuali



Modello bio-psico-sociale ICF



Nuove certificazioni – **ICF oriented**

1. Nuova certificazione e differenze sostanziali rispetto alla precedente documentazione

ESTRATTO DEL VERBALE DI ACCERTAMENTO MEDICO-LEGALE

COMMISSIONE MEDICA PER L'ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETA' EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA
(art 5, c.6 del D. Lgs. n. 66 del 2017)

Data visita: gg/mm/aa Ora visita: 00:00
 Tipo visita: ambulatoriale/domiciliare
 Data definizione: gg/mm/aa
 Data domanda: gg/mm/aa N. domanda: Tipo domanda: D.lgs 66/2017
 Tipo accertamento: primo/revisione
 Cognome: Nome: Sesso: M/F C.F.:
 Data nascita: gg/mm/aa Luogo di nascita:
 Residenza:
 Documento di riconoscimento: numero rilasciato da il : gg/mm/aa

Note: IL PRESENTE ESTRATTO DEL VERBALE DI ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETA' EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA È VALIDO UNICAMENTE IN ALLEGATO AL VERBALE DI HANDICAP AI SENSI DELLA LEGGE 104/92 REGOLARMENTE APPROVATO DA INPS

Data del verbale:

LA COMMISSIONE:

preso atto del certificato medico diagnostico-funzionale, valutata l'interazione dello stato di salute con i fattori ambientali esaminati nei domini dell'Apprendimento, della Comunicazione e relazioni e dell'Autonomia personale e sociale rileva, per ciascun dominio, la seguente condizione di potenziale restrizione di partecipazione:

APPRENDIMENTO assente lieve media elevata molto elevata
 Raccomandazioni:

COMUNICAZIONE assente lieve media elevata molto elevata
 Raccomandazioni:

RELAZIONI E SOCIALIZZAZIONE assente lieve media elevata molto elevata
 Raccomandazioni:

AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE assente lieve media elevata molto elevata
 Raccomandazioni:

Al sensi dell'art. 5, c.6 del decreto legislativo n. 66 del 2017, RICONOSCE L'INTERESSATO IN CONDIZIONE DI DISABILITA' AI FINI

DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA: SI NO REVISIONE: gg/mm/aa

	Concorde	Non concorde
Presidente (Medico legale):		
Medico specialista in pediatria/neuropsichiatria infantile:		
Medico specialista nella patologia che connota la condizione di salute del soggetto:		
Medico INPS:		

Non presente:

- determinazione art.3 c 1 o 3 L.104
- codice identificativo della diagnosi ICD 9/10
- le figure di riferimento (IS/AE/ASCom)

Regione Lombardia
ATS Bergamo
ASST Papa Giovanni XXIII
ASST Bergamo Est
ASST Bergamo Ovest

COLLEGIO PER L'INDIVIDUAZIONE DELL' ALUNNO
CON DISABILITA'
SUPPORTI PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA

IL COLLEGIO DI _____ ESAMINATA E VALUTATA LA DIAGNOSI FUNZIONALE ALLEGATA ALLA DOMANDA E TENUTO CONTO DEL VERBALE DELL'ACCERTAMENTO SCOLASTICO, AI SENSI DEL DPCM 185/2006, EMESSO IN DATA ODIERNA A FAVORE DI:

Cognome _____ Nome _____
 nato/a _____ il _____
 residente a _____ C.A.P. _____
 via _____

PRESO ATTO CHE L'ALUNNO/A RISULTA ACCERTATO/A:

- PERSONA IN STATO DI HANDICAP (L.104/92, art.3 c.1)
 PERSONA IN STATO DI HANDICAP GRAVE (L.104/92, art.3 c.3)

SI ATTESTA

CHE L'ALUNNO/A, AI FINI DELLA INTEGRAZIONE SCOLASTICA, NECESSITA DI:

- INSEGNANTE DI SOSTEGNO
 SI Validità fino _____
 NO
- ASSISTENZA SPECIALISTICA NELL' AUTONOMIA PERSONALE:
 Assistenza Educativa Scolastica per le relazioni sociali e la comunicazione
 SI Validità fino _____
 NO
- Assistenza per la comunicazione
 non udente non vedente gravemente ipovedente
 SI Validità fino _____
 NO

CHE LA PATOLOGIA:

NEUROPSICHIATRA INFANTILE _____

PSICOLOGO _____

ASSISTENTE SOCIALE _____

E': fisica psichica *plurima sensoriale visiva uditiva

E RISULTA: stabilizzata progressiva

Data _____

IL COLLEGIO DI _____

VAIS

1. Nuova certificazione e differenze sostanziali rispetto alla precedente documentazione – COMMISSIONE UNICA

Composizione dei collegi - differenza sostanziale rispetto alla precedente commissione

	Concorde	Non concorde
Presidente (<u>Medico legale</u>):		
Medico specialista in pediatria/neuropsichiatria infantile:		
Medico specialista nella patologia che connota la condizione di salute del soggetto:		
Medico INPS:		
Assistente specialistico/Operatore Sociale/Psicologo:		
Medico di categoria		

Sistema Socio Sanitario
Regione Lombardia

ESTRATTO DEL VERBALE DI ACCERTAMENTO MEDICO-LEGALE
COMMISSIONE MEDICA PER L'ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA (Art. 5, c.6 del D. Lgs. n. 66 del 2017)

Data visita: gg/mm/aa Ora visita: 00:00
Tipo visita: ambulatoriale/domiciliare
Data definizione: gg/mm/aa N. domanda: Tipo domanda: D.lgs
Data domanda: gg/mm/aa N. domanda: Tipo domanda: D.lgs
Tipo accertamento: primo/revisione
Cognome: Nome: Sesso: M/F C.F.:
Data nascita: gg/mm/aa Luogo di nascita:
Residenza:
Documento di riconoscimento: numero: rilasciato da: il: gg/mm/aa

Note: IL PRESENTE ESTRATTO DEL VERBALE DI ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA È VALIDO UNICAMENTE IN ALLEGATO AL VERBALE DI HANDICAP AI SENSI DELLA LEGGE 104/92 REGOLARMENTE APPROVATO DA INPS

Data del verbale:

LA COMMISSIONE:
presso atto del certificato medico diagnostico-funzionale, valutata l'interazione dello stato di salute con i fattori ambientali esaminati nei domini dell'Apprendimento, della Comunicazione e relazioni e dell'Autonomia personale e sociale rilevata, per ciascun dominio, la seguente condizione di potenziale restrizione di partecipazione:

APPRENDIMENTO assente lieve media elevata molto elevata
Raccomandazioni:

COMUNICAZIONE assente lieve media elevata molto elevata
Raccomandazioni:

RELAZIONI E SOCIALIZZAZIONE assente lieve media elevata molto elevata
Raccomandazioni:

AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE assente lieve media elevata molto elevata
Raccomandazioni:

Al sensi dell'art. 5, c.6 del decreto legislativo n. 66 del 2017, RICONOSCE L'INTERESSATO IN CONDIZIONE DI DISABILITÀ AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA: SI NO REVISIONE: gg/mm/aa

	Concorde	Non concorde
Presidente (Medico legale):		
Medico specialista in pediatria/neuropsichiatria infantile:		
Medico specialista nella patologia che connota la condizione di salute del soggetto:		
Medico INPS:		

INVALIDO / LEGGE 88 / LEGGE 104
ASL VIA

COMMISSIONE MEDICA PER L'ACCERTAMENTO DELL' HANDICAP
(Legge del 5 febbraio del 1992 n. 104 - Legge 3 agosto 2009 n. 102 art. 20)

Data visita: Data definizione: Tipo accertamento: Ambulatoriale /primo accertamento
Data domanda: N. Domanda: Tipo domanda: L.104/92
C.F.:
Data di nascita: Luogo di nascita: () Stato civile:
Residenza:
Documento di riconoscimento: Carta di identità' Comune
Attività lavorativa: Altro

Dati anamnestici:

Esame obiettivo:
Accertamenti disposti:
Documentazione acquisita: La documentazione medica citata in anamnesi e allegata al file informatico
Parere dell'esperto:

Diagnosi:
Codice ICD9
Diagnosi funzionale:

Al sensi dell'art. 4 della legge 05 febbraio 1992 n.104, la Commissione Medica riconosce l'interessato: PORTATORE DI HANDICAP (COMMA 1 ART. 3)

EVIS
Estratto del verbale di accertamento ai fini dell'inclusione scolastica - D.Lgs 66/20



VH
Verbale di situazione di handicap L.104/92

2. Documentazioni da consegnare a scuola; necessarie per l'assegnazione delle risorse



CERTIFICATO MEDICO DIAGNOSTICO FUNZIONALE

Sezione 1: Dati identificativi e anagrafici del soggetto
Cognome: Nome:.....
Sesso: M/F C.F.:
Data nascita: gg/mm/aa
Luogo di nascita:
Residenza:
Sezione 2: Elementi clinici
Anamnesi essenziale
Esame obiettivo degli apparati interessati
Osservazione clinica, valutazioni testali o strumentali effettuate e risultati, in particolare relativamente all'ambito cognitivo, neuropsicologico e dell'apprendimento, della comunicazione e del linguaggio, sensoriale e motorio, delle autonomie personali e sociali, della socializzazione/relazione/interazione etc.
Diagnosi, comprensiva di livello di gravità della patologia e eventuali comorbidità o altre patologie associate
Prognosi attesa ed evolutività nel tempo
Altri elementi rilevanti
In base alle caratteristiche cliniche e prognostiche del soggetto, si suggerisce una revisione:
<ul style="list-style-type: none"> Al termine della scuola dell'infanzia Al termine della scuola primaria Al termine della scuola secondaria di primo grado Al termine degli studi All'anno scolastico

LEGENDA

C MDF: Certificato Medico Diagnostico Funzionale
EVIS: Estratto del verbale di accertamento ai fini dell'inclusione scolastica - D.Lgs 66/2017
VH: Verbale di situazione di handicap L.104/92



ESTRATTO DEL VERBALE DI ACCERTAMENTO MEDICO-LEGALE
COMMISSIONE MEDICA PER L'ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA (art. 5, c.6 del D. lgs. n. 66 del 2017)

Data visita: gg/mm/aa Ora visita: 00:00
Tipo visita: ambulatoriale/domiciliare
Data definizione: gg/mm/aa
Data domanda: gg/mm/aa N. domanda: Tipo domanda: D.lgs 66/2017
Tipo accertamento: primo/revisione
Cognome: Nome: Sesso: M/F C.F.
Data nascita: gg/mm/aa Luogo di nascita:
Residenza:
Documento di riconoscimento: numero rilasciato da: il: gg/mm/aa

Note: IL PRESENTE ESTRATTO DEL VERBALE DI ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA È VALIDO UNICAMENTE IN ALLEGATO AL VERBALE DI HANDICAP AI SENSI DELLA LEGGE 104/92 REGOLARMENTE APPROVATO DA INPS

Data del verbale:

LA COMMISSIONE:
preso atto del certificato medico diagnostico-funzionale, valutata l'interazione dello stato di salute con i fattori ambientali esaminati nei domini dell'Apprendimento, della Comunicazione e relazioni e dell'Autonomia personale e sociale rilevanti, per ciascun dominio, la seguente condizione di potenziale **restrizione di partecipazione**:

APPRENDIMENTO	<input type="checkbox"/> assente	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> elevata	<input type="checkbox"/> molto elevata
Raccomandazioni:					
COMUNICAZIONE	<input type="checkbox"/> assente	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> elevata	<input type="checkbox"/> molto elevata
Raccomandazioni:					
RELAZIONI E SOCIALIZZAZIONE	<input type="checkbox"/> assente	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> elevata	<input type="checkbox"/> molto elevata
Raccomandazioni:					
AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE	<input type="checkbox"/> assente	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> elevata	<input type="checkbox"/> molto elevata
Raccomandazioni:					

Al sensi dell'art. 5, c.6 del decreto legislativo n. 66 del 2017, RICONOSCE L'INTERESSATO IN CONDIZIONE DI DISABILITÀ AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA: SI NO REVISIONE: gg/mm/aa

Presidente (Medico legale):	Concede	Non concede
Medico specialista in pediatria/neurologia/psicologia infantile:		
Medico specialista nella patologia che coesiste la condizione di salute del soggetto:		
Medico INPS:		

ASL INVALIDO / LEGGE 68 / LEGGE 104
VIA

COMMISSIONE MEDICA PER L'ACCERTAMENTO DELL' HANDICAP
(Legge del 5 febbraio del 1992 n. 104 - Legge 3 agosto 2009 n. 102 art. 20)

Data visita: Data definizione: Tipo accertamento: Ambulatoriale /primo accertamento
Data domanda: N. Domanda: Tipo domanda: L.104/92
..... C.F.:

Data di nascita: Luogo di nascita: () Stato civile:
Residenza:
Documento di riconoscimento: Carta di Identità' Comune
Attività lavorativa: Altro

Dati anamnestici:

Esame obiettivo:
Accertamenti disposti:
Documentazione acquisita: La documentazione medica citata in anamnesi e allegata al file informatico
Parere dell'esperto:

Diagnosi:

Codice ICD9

Diagnosi funzionale:

Ai sensi dell'art. 4 della legge 05 febbraio 1992 n.104, la Commissione Medica riconosce l'interessato: **PORTATORE DI HANDICAP (COMMA 1 ART. 3)**

POTREBBE CONTENERE RESTRIZIONI ALLA PARTECIPAZIONE DIVERSI DALL'EVIS; IN QUESTO CASO E' DA TENERE IN CONSIDERAZIONE L'EVIS

Punti fermi

LEGENDA

VAIS: Verbale accertamento ai fini dell'inclusione scolastica - DPCM 185/2006

VH: Verbale di situazione di handicap L.104/92

EVIS: Estratto del verbale di accertamento ai fini dell'inclusione scolastica - D.Lgs 66/2017



VAIS – precedente certificazione

Solo per art.3 comma 3

**NON HA SCADENZA- VALE
FINO ALLA FINE DEGLI STUDI**

NON E' RIVEDIBILE, stessa
estensione prevista anche i
**VAIS in cui è prevista la sola
assistenza educativa ***



EVIS – nuova certificazione

SOLO PER L'A.S. 2024/2025

**nell'attesa del rilascio del VH
è da ritenersi documento
sufficiente per la richiesta del
sostegno**

• 3. SCADENZE E RINNOVI – ART.3 COMMA 1

RINNOVI DELLE CERTIFICAZIONI ex DPCM 185/2006 SENZA SITUAZIONE DI GRAVITA'

Presenza di verbale di situazione di Handicap

La scadenza del VH può essere precedente, contemporanea o successiva alla scadenza indicata sul VAIS

Se la scadenza del VAIS è precedente alla scadenza del VH, essa viene allineata alla scadenza del VH.
Altrimenti il VAIS ha validità fino alla data indicata sullo stesso.

In prossimità della scadenza di VH e VAIS, la famiglia deve seguire una procedura semplificata per il rinnovo, **che non richiede il CMDF ma richiede solo il certificato medico introduttivo (CMI) e la domanda sul sito INPS**

Assenza di verbale di situazione di Handicap

Il VAIS ha validità fino alla data indicata sullo stesso

ATTENZIONE:
al momento del rinnovo, se non verrà riconosciuta la situazione di handicap con l'emissione del VH, non sarà possibile riattivare il riconoscimento ai fini dell'inclusione scolastica

In prossimità della scadenza del VAIS, la famiglia deve seguire una procedura semplificata per richiedere il rinnovo, **che non necessita del CMDF ma solo il certificato medico introduttivo (CMI) e la domanda sul sito INPS**

• 4. D.Lgs 62/2024 - mod. art.1,2,3 L.104

L. 104 art. 3	Testo vigente prima del Decreto Disabilità	Testo modificato dal Decreto Disabilità
c.1	E' persona handicappata colui che presenta una minorazione fisica, psichica o sensoriale, stabilizzata o progressiva, che è causa di difficoltà di apprendimento, di relazione o di integrazione lavorativa e tale da determinare un processo di svantaggio sociale o di emarginazione	E' persona con disabilità chi presenta durature compromissioni fisiche, mentali, intellettive o sensoriali che, in interazione con barriere di diversa natura , <u>possono ostacolare la piena ed effettiva partecipazione nei diversi contesti di vita su base di uguaglianza con gli altri, accertate all'esito della valutazione di base</u>
c. 2	La persona handicappata ha diritto alle prestazioni stabilite in suo favore in relazione alla natura e alla consistenza della minorazione , alla capacità complessiva individuale residua e alla efficacia delle terapie riabilitative	La persona con disabilità ha diritto alle prestazioni stabilite in suo favore in relazione alla necessità di sostegno o di sostegno intensivo , correlata ai domini dell'ICF, individuata all'esito della valutazione di base, anche in relazione alla capacità complessiva individuale residua e alla efficacia delle terapie. La necessità di sostegno può essere di livello lieve o medio mentre il sostegno intensivo è sempre di livello elevato o molto elevato
c.3	Qualora la minorazione, singola o plurima, abbia ridotto l'autonomia personale, correlata all'età, in modo da rendere necessario un intervento assistenziale permanente, continuativo e globale nella sfera individuale o in quella di relazione, la situazione assume connotazione di gravità . Le situazioni riconosciute di gravità determinano priorità nei programmi e negli interventi dei servizi pubblici	Qualora la minorazione, singola o plurima, abbia ridotto l'autonomia personale, correlata all'età, in modo da rendere necessario un intervento assistenziale permanente, continuativo e globale nella sfera individuale o in quella di relazione, il sostegno è intensivo e determina priorità nei programmi e negli interventi dei servizi pubblici

5. Nuove modalità di graduazione delle gravità

4 LE NUOVE MODALITÀ DI GRADUAZIONE DELLA GRAVITÀ

A differenza di quanto presente nei Verbali di accertamento di alunno con disabilità al fine dell'inclusione scolastica ai sensi del DPCM 185/2006 (VAIS) rilasciati dai Collegi di Accertamento secondo il DPCM 185/2006, che vedevano una differenziazione dicotomica tra situazione di handicap²¹ e situazione di handicap grave²², l'attuale verbale di accertamento della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica (EVIS), di cui al Decreto interministeriale del 14 settembre 2022, consente una maggiore modulazione della gravità, dominio per dominio, consentendo così di graduare le diverse tipologie di bisogni e conseguentemente dei possibili sostegni e supporti. La differenziazione dicotomica tra situazione di handicap²³ e situazione di handicap grave²⁴, ove necessario, resta comunque presente nell'ambito del VH.

Si riportano in calce alcuni orientamenti, per consentire una maggiore omogeneità dell'applicazione nel territorio regionale da parte delle Commissioni Mediche, facilitare la stesura del Profilo di Funzionamento e la predisposizione del Piano Educativo Individualizzato.

DOMINIO APPRENDIMENTO	assente	lieve	media	elevata	molto elevata
-----------------------	---------	-------	-------	---------	---------------

La presenza di restrizioni della partecipazione nel dominio Apprendimento evidenzia la necessità di supporti all'inclusione per quanto riguarda gli aspetti didattici, di competenza prevalentemente scolastica.

DOMINIO COMUNICAZIONE	assente	lieve	media	Elevata	molto elevata
-----------------------	---------	-------	-------	---------	---------------

La presenza di restrizioni elevate o molto elevate alla partecipazione nel dominio Comunicazione evidenzia la necessità di supportare in modo mirato tale ambito, ad esempio con figure quali gli assistenti alla comunicazione (di competenza regionale per il tramite delle ATS per le persone ipovedenti/non vedenti con i requisiti indicati dall'art art. 2, 3, 4, 5 L. 138/2001 ovvero sorde profonde art. 1 L 381/70 o ipoacusiche con perdita uditiva superiore a 60 DB in entrambe le orecchie anche se corretta con protesi acustiche) o invece figure nell'ambito dell'assistenza educativa nel caso delle persone con disturbo dello spettro autistico oppure altre gravi disabilità della comunicazione.

DOMINIO RELAZIONI E SOCIALIZZAZIONE	assente	lieve	media	Elevata	molto elevata
-------------------------------------	---------	-------	-------	---------	---------------

La presenza di restrizioni elevate o molto elevate alla partecipazione nel dominio relazioni e socializzazione evidenzia la necessità di supportare in modo mirato tali ambiti, in raccordo con quanto già attivo negli altri domini.

DOMINIO AUTONOMIE PERSONALI E SOCIALI	assente	lieve	media	Elevata	molto elevata
---------------------------------------	---------	-------	-------	---------	---------------

La presenza di restrizioni elevate o molto elevate alla partecipazione nel dominio delle autonomie personali e sociali evidenzia la necessità di supporti mirati all'inclusione scolastica che potrebbero collocarsi nell'ambito dell'assistenza di base o dell'assistenza educativa, a seconda degli specifici bisogni di assistenza specifici degli alunni.



EVIS – nuova certificazione

• DGRL 2446 DEL 03/06/2024

ESTRATTO DEL VERBALE DI ACCERTAMENTO MEDICO-LEGALE

COMMISSIONE MEDICA PER L'ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETA' EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA

(art 5, c.6 del D. Lgs. n. 66 del 2017)

Data visita: gg/mm/aa Ora visita: 00:00
 Tipo visita: ambulatoriale/domiciliare
 Data definizione: gg/mm/aa
 Data domanda: gg/mm/aa N. domanda: Tipo domanda: D.lgs 66/2017
 Tipo accertamento: primo/revisione
 Cognome: Nome: Sesso: M/F C.F.:
 Data nascita: gg/mm/aa Luogo di nascita:
 Residenza:
 Documento di riconoscimento: numero rilasciato da il: gg/mm/aa

Note: IL PRESENTE ESTRATTO DEL VERBALE DI ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETA' EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA È VALIDO UNICAMENTE IN ALLEGATO AL VERBALE DI HANDICAP AI SENSI DELLA LEGGE 104/92 REGOLARMENTE APPROVATO DA INPS

Data del verbale:

LA COMMISSIONE:

preso atto del certificato medico diagnostico-funzionale, valutata l'interazione dello stato di salute con i fattori ambientali esaminati nei domini dell'Apprendimento, della Comunicazione e relazioni e dell'Autonomia personale e sociale rileva, per ciascun dominio, la seguente condizione di potenziale restrizione di partecipazione:

APPRENDIMENTO	<input type="checkbox"/> assente	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> elevata	<input type="checkbox"/> molto elevata
Raccomandazioni:					

COMUNICAZIONE	<input type="checkbox"/> assente	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> elevata	<input type="checkbox"/> molto elevata
Raccomandazioni:					

RELAZIONI E SOCIALIZZAZIONE	<input type="checkbox"/> assente	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> elevata	<input type="checkbox"/> molto elevata
Raccomandazioni:					

AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE	<input type="checkbox"/> assente	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> elevata	<input type="checkbox"/> molto elevata
Raccomandazioni:					

Al sensi dell'art. 5, c.6 del decreto legislativo n. 66 del 2017, RICONOSCE L'INTERESSATO IN CONDIZIONE DI DISABILITÀ AI FINI

DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA: SI NO REVISIONE: gg/mm/aa

	Concorde	Non concorde
Presidente (Medico legale):		
Medico specialista in pediatria/neuropsichiatria infantile:		
Medico specialista nella patologie che connota la condizione di salute del soggetto:		
Medico INPS:		

LINEE OPERATIVE PER IL PROCESSO DI INDIVIDUAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO DELL'ALUNNO CON DISABILITÀ AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA AGGIORNAMENTO 2024 pag.16

Chiarimenti:

i benefici previsti dalla legge 104/92 VH e dalla certificazione di invalidità riguardano la persona nel suo complesso

mentre la certificazione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica riguarda la persona in quanto "alunno-studente".

FAQ

1. Il CMDF deve essere consegnato alla scuola?

Sì, SERVE CI RESTITUISCE DELLE INFORMAZIONI NON PRESENTI SULL'EVIS E SUL VH.

2. Il CMDF può essere documento valido per l'inserimento dell'alunno nella piattaforma dell'ufficio scolastico per la richiesta dell'insegnante di sostegno?

NO ASSOLUTAMENTE NO, PERCHE' LA COMMISSIONE POTREBBE NON RICONOSCERE LA DISABILITA' ALL' ALUNNO, E' NECESSARIO ASPETTARE L'EVIS (PRECISAZIONE)

3. Per l'inserimento in piattaforma ai fini dell'inclusione scolastica per richieste ore di sostegno è vincolante L' EVIS o il VH ? **ENTRAMBI SONO NECESSARI - SOLO PER QUESTO ANNO SCOLASTICO** COME DA NOTA USR-UFFICIO V PROT. 22182 DEL 2-5-2024 L'EVIS, NELL'ATTESA CHE VENGA CONSEGNATO IL VH, E' DA RITENERSI DOCUMENTO SUFFICIENTE PER LA RICHIESTA DI SOSTEGNO.

4. Qualora non ci fosse la bozza del PDF la scuola può stendere il PEI?

Sì, nell'attesa che arrivi la bozza di PDF la scuola deve utilizzare la documentazione depositata nel fascicolo riservato dello studente e deve far precedere la stesura del PEI da un periodo di attenta osservazione sistematica da parte di tutti i docenti

5. Cosa accade se la famiglia dell'alunno deposita a scuola solo il VH?

*Il VH (solo) non è documentazione che legittima la presenza delle figure di riferimento all'interno del contesto scolastico è **assolutamente necessario consegnare l'EVIS***

6. Se come famiglia vogliamo che nostro figlio sia affiancato solo dall'assistenza educativa cosa dobbiamo fare?

La procedura di accertamento di disabilità è la stessa, sul portale INPS dovrà essere flaggato «insegnante di sostegno».

7. Se per un errore non è stato flaggato «insegnante di sostegno» nel portale dell'INPS cosa accade?

La commissione che valuterà il bambino redigerà solo il VH non l'EVIS, documento invece necessario per richiedere le figure di riferimento (IS, AE, ASACOM).

Le tempistiche per poter essere rivisto dalla commissione possono essere anche molto dilatate con la risultante che per quell'anno scolastico l'alunno rischia di non avere un supporto scolastico.

8. Abbiamo ricevuto i primi documenti relativi a nuovi accertamenti, certificato medico diagnostico funzionale ed estratto del verbale della condizione di disabilità (EVIS), non viene indicata la gravità (comma 3) ma sono espressi i livelli di compromissione della performance per ogni dominio come "molto elevati", possiamo considerare "gravità" **e chiedere un numero maggiore di ore di sostegno?**

Come riportato nelle Linee Guida allegate al DI 153/2023 pag. 56

*«Nella motivazione della richiesta sono da considerare: – i bisogni dell'alunno/a definiti in base alla documentazione ufficiale, ossia prima di tutto dal Profilo di Funzionamento, se disponibile, o in alternativa dalla certificazione (EVIS) e dalla Diagnosi Funzionale (CMDf). **L'esigenza di supporto didattico non è automaticamente connessa alla gravità clinica o alla quantificazione del deficit di funzionamento,** ma certamente a fronte di documenti ufficiali che certificano compromissioni lievi o parziali, una richiesta elevata di sostegno deve avere un carattere di assoluta eccezionalità e deve essere adeguatamente e responsabilmente motivata».*

9. Come stabilire necessità di sostegno, assistenza educativa o entrambe poiché nelle nuove certificazioni tali risorse non vengono precisate?

*LE RICHIESTE LE STABILISCE IL GLO **TENUTO CONTO DEL VERBALE EVIS** (E DEL PDF), UN' ANTICIPAZIONE CI VIENE FORNITA DALLA TABELLA PRESENTE A PAG. 16 DGRL 2446.*

Grazie per l'attenzione

Prof.ssa Fortura Di Meo