

Nuove procedure in merito all'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini scolastici

Dott.ssa Barbara Salvatore
Bergamo, 23 luglio 2024



Ordine del Giorno

1. Introduzione alle nuove modalità di certificazione;
2. Normativa e linee operative per l'accertamento delle condizioni di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica;
3. Prassi operative: il ruolo delle NPI e il ruolo della scuola;
4. Discussione casi specifici: disamina di particolare casistica.

Con note di Regione Lombardia DG Welfare del 23/11/2023 – 21/12/2023 viene comunicato che dal 1 gennaio 2024 le domande di accertamento della disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica



secondo le Linee Guida di cui al documento Interministeriale del 14 settembre 2022, che hanno introdotto criteri maggiormente stringenti per l'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva a fini dell'inclusione scolastica, vincolandolo al riconoscimento contestuale o precedente della situazione di handicap.



Ulteriori comunicazioni e normative anno 2024:

- **nota di Regione Lombardia DG Welfare del 12/02/2024;**
- **D.lgs n. 62 del 03/05/2024** «Definizione della condizione di disabilità, della valutazione di base di accomodamento ragionevole, della valutazione multidimensionale per l'elaborazione e attuazione del progetto di vita individuale personalizzato e partecipato» che prevede, all'art. 40, l'entrata in vigore a decorrere dal 30 giugno 2024, con la specifica che le disposizioni relative alla valutazione di base entrano in vigore dal 1 gennaio 2025 nei territori interessati alla sperimentazione e sul restante territorio nazionale dal 1 gennaio 2026;
- **DGR n XII/2309 del 13/05/2024** «Linee guida per lo svolgimento degli interventi di inclusione scolastica di bambini/alunni/studenti con disabilità sensoriale ai sensi della l.r. n. 19/2007 e degli interventi di inclusione educativa rivolti ai bambini con disabilità sensoriale frequentanti asili nido, micro-nidi pubblici e privati e sezioni primavera della scuola dell'infanzia anno educativo/scolastico 2024/2025;
- **DGR XII/2446 del 06/06/2024** «Determinazione in ordine all'approvazione delle linee operative per il processo di individuazione e accompagnamento dell'alunno con disabilità ai fini dell'inclusione scolastica – Aggiornamento 2024 (Di concerto con gli Assessori Tironi e Lucchini)»

Nel decreto vengono fornite le definizioni:

- **Condizione di disabilità** – *una duratura compromissione fisica, mentale, intellettuale, del neurosviluppo o sensoriale che, in interazione con barriere di diversa natura, può ostacolare la piena ed effettiva partecipazione nei diversi contesti di vita su base di uguaglianza con gli altri;*
- **Persona con disabilità;** *chi presenta durature compromissioni fisiche, mentali, intellettive o sensoriali che, in interazione con barriere di diversa natura, possono ostacolare la piena ed effettiva partecipazione nei diversi contesti di vita su base di uguaglianza con gli altri, accertate all'esito della valutazione di base;*
- Viene confermata la necessità di utilizzare gli strumenti **ICF e ICD;**
- Viene ripreso il concetto di **accomodamento ragionevole** disciplinando il procedimento finalizzato alla sua adozione.



DELIBERAZIONE N° XII / 2446 Seduta del 03/06/2024

«DETERMINAZIONI IN ORDINE ALL'APPROVAZIONE DELLE LINEE OPERATIVE PER IL PROCESSO DI INDIVIDUAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO DELL'ALUNNO CON DISABILITÀ AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA – AGGIORNAMENTO»

Approva le “Linee operative per il processo di individuazione e accompagnamento dell'alunno con disabilità ai fini dell'inclusione scolastica - aggiornamento 2024”, che si compone dei seguenti allegati, parti integranti e sostanziali del presente atto:

All. 1 – Linee Operative;

All. 1 Sub a) – Rappresentazione grafica del percorso di inclusione scolastica in favore di alunni con disabilità;

Annulla la DGR n. IX/2185 del 4 agosto 2011 “Determinazioni in ordine al processo di individuazione e accompagnamento dell'alunno con disabilità ai fini dell'integrazione scolastica



Si ricorda che i primi sei mesi del 2024 sono da considerare un **periodo transitorio di sperimentazione** nel quale **implementare la formazione** del personale e giungere gradualmente a regime nonché **rilevare possibili criticità** ed individuare **interventi migliorativi**, inclusa la già citata predisposizione di un **documento di linee di indirizzo**.





ATS partecipa al gruppo di lavoro per l'attivazione sul territorio delle nuove indicazioni e modalità composto da:

- ✓ **Direttore SC Medicina Legale dell' ASST PG XXIII**
- ✓ **Direttori delle UONPIA delle 3 ASST della Provincia**
- ✓ **Direttore Sanitario**
- ✓ **Fond. Angelo Custode**
- ✓ **Ufficio Scolastico Territoriale**



ATS inoltre sta accompagnando in questa fase transitoria tutti gli attori coinvolti, in particolare riceve richieste di chiarimento da:

- ✓ PATRONATI
- ✓ STUDI PRIVATI
- ✓ SINDACATI
- ✓ COMUNI
- ✓ FAMIGLIE

LINEE OPERATIVE PER IL PROCESSO DI INDIVIDUAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO DELL' ALUNNO CON DISABILITÀ AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA

II° PARTE



Il nuovo iter prevede i seguenti principali momenti:

- a) la redazione, al termine del percorso di valutazione, di una specifica Certificazione Medica Diagnostica Funzionale (**CMDF**) ad opera del servizio specialistico di NPIA o di riabilitazione dell'età evolutiva accreditato o in casi particolari di altri servizi specialistici
- b) La compilazione sintetica sul portale INPS del «certificato medico introduttivo per la domanda di invalidità», da parte di un medico abilitato, evidenziando la richiesta
- c) La presentazione dell'istanza di accertamento sia dell'handicap che dell'insegnante di sostegno nel portale INPS **da parte degli interessati o tramite il supporto di patronati**;
- d) La presa in carico dell'istanza e la valutazione da parte della commissione unica ASST
- e) La presentazione **da parte degli interessati** del verbale di accertamento alla scuola e la successiva redazione del Profilo di Funzionamento (**PdF**)



1. Le certificazioni di alunno disabile al fine dell'inclusione scolastica emesse dal Collegi di Accertamento di cui al DPCM 185/2006 restano valide fino alla naturale scadenza, fatte salve le situazioni nelle quali è presente il riconoscimento della condizione di gravità, che sono da considerarsi prorogate fino al termine degli studi indipendentemente dalla scadenza indicata sul verbale;
2. Le diagnosi funzionali redatte entro il 30 giugno 2024, a seguito di Certificazione di alunno disabile rilasciate dal Collegio di Accertamento restano valide fino alla loro naturale scadenza: al momento del previsto rinnovo esser verranno sostituite dalla redazione del nuovo Profilo di Funzionamento;
3. Per tutte le nuove certificazioni di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica effettuate dal 1 gennaio 2024 in applicazione all'art. 5 c. 6 del D. Lgs. 66/2017 (e s.m.i.), dovrà essere redatto il Profilo di Funzionamento da parte dell' equipe multidimensionale (**NPI+ scuola+ famiglia**).



Per tutte le condizioni di gravità si raccomanda di indicare:

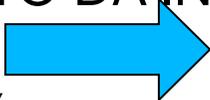
- ✓ Il termine degli studi quale durata delle nuove certificazioni di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica redatte dopo il 1 gennaio 2024, salvo per situazioni particolari e approfonditamente motivate.
- ✓ Il termine degli studi anche in tutte quelle situazioni nelle quali è clinicamente evidente che i miglioramenti possibili non elimineranno la necessità di supporti per l'inclusione scolastica né nel breve né nel lungo periodo in presenza di un punteggio alla CGAS (o analoga valutazione di funzionamento globale) inferiore a 50.



ELEMENTI IMPORTANTI:

1. Il **CMDF** sarà redatto in una versione “**ridotta**” al fine di velocizzarne la compilazione, lo stesso conterrà gli aspetti significativi necessari alla commissione Medico-legale

2. L'estratto del verbale di accertamento medico-legale per l'Inclusione scolastica È **VALIDO SOLO SE** correlato **AL VERBALE DI HANDICAP** ai sensi della L.104/92 **APPROVATO DA INPS**;

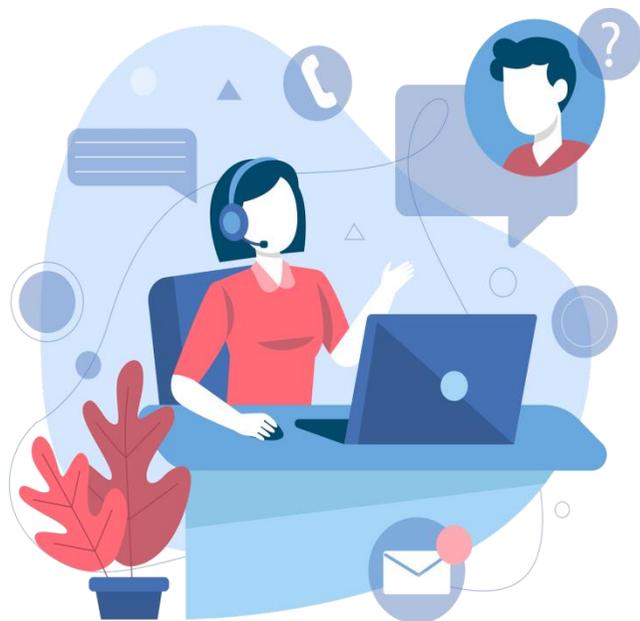
Pertanto  devono essere consegnati entrambi i documenti all'Istituzione scolastica (ovvero prima il Verbale per l'inclusione poi quello della commissione per l'Handicap L.104). La documentazione sarà consegnata alla famiglia con tempistiche differenti.

ELEMENTI IMPORTANTI:



3. La richiesta o il possesso del SOLO VERBALE dell'ACCERTAMENTO dell'HANDICAP L.104 non riconosce l'interessato in condizione di disabilità ai fini dell'Inclusione Scolastica pertanto non legittima la richiesta delle figure di supporto scolastico;

3. Per le disabilità sensoriali il CMDF verrà redatto dallo specialista di riferimento;



Elementi da approfondire ulteriormente:

- A differenza della precedente procedura e documentazione, i nuovi certificati non presentano l'indicazione delle figure di supporto necessarie per ogni soggetto (insegnante di sostegno ed assistente educatore). Sarà compito della scuola, in base al profilo di compromissione alla partecipazione evidenziata dal certificato per l'inclusione scolastica, definire d'accordo con il comune, le figure professionali per l'inclusione da attivare.

